

Long Term Plan Spanish Plan with Key Questions 2019-2020

Cross Curricular and Cultural Awareness

Cross Curricular

Outcome/Performance

Cultural Awareness International link

Key Questions / English translation

Key vocab / grammar

Outdoor learning

*Early Years will be provided with a bank of songs and stories to incorporate into the day, based on routines and topics directed by child-led learning, as per Early Years Outcomes. The songs and stories will cover high frequency vocab and phrases in Spanish, which will help to familiarise children prior to formalised Spanish teaching in KS1.

*Each Key Stage/year group will be assigned a Spanish speaking country to support language learning and cultural awareness throughout the year. Projects about the assigned Spanish speaking countries/culture will be enhanced through English and Foundation subject units.

*Links and projects will be made through the Languages curriculum to our link school Colegio Bethlemitas in Colombia.

*Embajadores españoles (Spanish Ambassadors) will come together to contribute to International and Hispanic events in school and will be responsible for maintaining the Hispanic library and related book projects.

*Spanish teaching will, where appropriate, underpin the curriculum through the teaching and delivery of:

- Eco projects to reinforce Eco Ideas from the International schools and Global Citizenship goals.
- Rise Parker UN Goals to build on Rise Parker UN Goals week / UN goals for sustainable development.
- Book projects - to promote intercultural understanding and support the development of reading in MFL.
- Rainbow Grammar – to develop resources in line with Local Authority grammar teaching initiative.
- Number fluency - using same resources for counting in Foundation and KS1.

	Language focus throughout the year	Autumn 1 (7)	Autumn 2 (7)	Spring 1 (6)	Spring 2 (5)	Summer 1 (6)	Summer 2 (7.5)
Nursery Country España	Greetings, numbers, vocab linked to daily routine	Greetings (Hola, Buenos días, Buenas tardes, Adios) Days of week Leche y la fruta Arriba, abajo Es comida					
		Book: Oso pardo, oso pardo ¿qué ves ahí ?					

Nursery

Country

Focus:

España

Greetings (Hola, Buenos días, Buenas tardes, Adios)
Days of week
Leche y la fruta
Arriba, abajo
Es comida

Book: Oso pardo, oso pardo ¿qué ves ahí ?

Cabeza, hombros, rodillas, pies - song
Numbers (1-10)
Colours – red is rojo song
Los pollitos dicen pío pío pío <https://www.youtube.com/watch?v=qcOigtMsjes>

<https://www.youtube.com/watch?v=DmKl9on5Jfo>


<p>Receptio n</p> <p>Country Focus: España</p>	<p>Greetings, numbers, vocab linked to daily routine, colours</p> <p>¿Qué es...? ¿Cómo se dice?</p>	<p>Greetings (Buenos días, Buenos días, cómo estás, cómo estás , muy bien gracias, muy bien gracias, y tú, y tú)</p> <p>Days of week Leche y la frute Arriba, abajo Es comida</p> <p>Josefina la gallina Somos como las flores</p> <p>Oso polar, oso polar ¿qué es ese ruido?</p>		<p>Cabeza, hombros, rodillas, pies - song Numbers (1-15) Colours (¿De qué color, de qué color + colores, colores me gustan los colores) Grande's big, pequeño's small – adjectives song</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ISkORItAM8s https://www.youtube.com/watch?v=sNS2uloUydQ https://www.youtube.com/watch?v=eRI4iXKluNs – DANCE!! https://www.youtube.com/watch?v=5FavaDZajmA</p>			
<p>Year 1</p> <p>Country Focus: Colombia</p> <p>KS1 q ¿Cómo? ¿Qué? ¿Cuánto? ¿Cuántos? ¿Cuál?</p>	<p>Range of greetings Colours Numbers 1-15 Baño / agua</p> <p>¿Qué tal?/Cómo estás? How are you? Ch to answer 1 of 4 ways to this question. ¿Qué color es? What colour is it?</p>	<p>NUUESTRO MUNDO El jardín británico / colombiano – The British / Colombian garden</p> <p>Tree of life project Link to raised beds in Colombia / Harvest festivals CC – eco / RE</p> <p>KQ: ¿De qué color es? What colour is it? ¿Qué comes? What do you eat? ¿Es un/una...o...? Is it a ... or...? ¿Te gusta...? Do you like?</p>	<p>NUUESTRO MUNDO El parque – The park</p> <p>Visit in local area CC – Geography</p> <p>KQ: ¿Como se dice...? how do you say? ¿Qué ves? What do you see? ¿Cuántos...hay? How many...are there? ¿Cuál es tu aparato favorito? What is your favourite apparatus? ¿Te gusta...? Do you like?</p> <p>Park worksheet Visit to the park</p>	<p>ANIMALES Y NATURALEZA La granja británica / colombiana – The British / Colombian farm</p> <p>Vengan a ver mi granja</p> <p>KQ: ¿Qué hace / dice...? What does... say? ¿Cuántos...hay? How many...are there? ¿Cuál es tu animal favorito? What is your favourite animal?</p> <p>'Perform vengan a ver mi granja' –</p>	<p>ANIMALES Y NATURALEZA Los dinosaurios – Dinosaurs</p> <p>CC – English</p> <p>KQ: ¿De qué color es? What colour is it? ¿Cuántos...hay? How many...are there? ¿Cómo es...? What is it like? ¿Te gusta...? Do you like?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=OrkY63YhFw</p>	<p>NUUESTRO MUNDO La sorpresa de Handa – Handa's surprise BOOK PROJECT</p> <p>KQ: ¿Qué come...? What does ... eat? ¿Tienes un/una...? Do you have a...?</p>	<p>NUUESTRO MUNDO La playa – The beach</p> <p>Lucia La Gatita en la Playa. CC – English BOOK PROJECT</p> <p>Beaches around the world</p> <p>KQ: ¿Qué se pone? What is he/she wearing? ¿Donde está? Where is? ¿Te gusta...? Do you like?</p>

			Photos and work in ROA	record for ROA			
<p>Year 2</p> <p>Country Focus: Colombia</p> <p>KS1 q</p> <p>¿Cómo?</p> <p>¿Qué?</p> <p>¿Cuánto?</p> <p>¿Cuántos?</p> <p>¿Cuál?</p> <p>¿Dónde?</p>	<p>Numbers 1-20</p> <p>Counting in 2s and 10s</p> <p>Age</p> <p>¿Cómo te llamas?</p> <p>What is your name?</p> <p>¿Cuántos años tienes?</p> <p>How old are you?</p> <p>¿Qué tal?/Cómo estás?</p> <p>How are you?</p> <p>Ch to answer 1 of 4 ways to this question – ch to respond 'Y tu?'</p>	<p>MI VIDA</p> <p>Me llamo Gabito – My name is Gabito</p> <p>CC – History (famous person) and English</p> <p>BOOK PROJECT</p> <p>Gabriel García</p> <p>Marquez – famous Colombian writer</p> <p>KQ: ¿Cómo te llamas? Me llamo... What are you called? My name is...</p> <p>¿Cuántos años tienes? Tengo x años... How old are you? I am X years old</p> <p>¿Qué quieres ser? What do you want to be?</p> <p>Portrait about who children would like to be</p>	<p>MI VIDA</p> <p>De dónde soy y dónde vivo – Where I'm from and where I live</p> <p>KQ: ¿De dónde eres? Soy de... Where are you from? I'm from...</p> <p>¿Dónde vives? Vivo en... Where do you live? I live in</p> <p>¿Dónde quieres vivir? Where do you want to live?</p> <p>¿Te gusta...? Do you like?</p> <p>Spanish Christmas song – Nativity performance</p>	<p>NUESTRO MUNDO</p> <p>Our celebración – Our celebration</p> <p>BOOK PROJECT</p> <p>Cross curricular Celebrations in Spain and South America</p> <p>-Catholic tradition</p> <p>-Carnival</p> <p>-Easter</p> <p>KQ: ¿De dónde eres? Soy de... Where are you from? I'm from...</p> <p>¿Dónde vives? Vivo en... Where do you live? I live in</p> <p>¿Qué diferencia hay? What difference is there?</p> <p>¿Te gusta...? Do you like?</p> <p>Bi-lingual book – each child makes a page about their celebration</p>	<p>NUESTRO MUNDO</p> <p>Vamos en un picnic – We're going on a picnic</p> <p>KQ: ¿Quieres...? Would you like...?</p> <p>¿Qué tienes en tu picnic? What do you have in your picnic?</p> <p>¿Te gusta...? Do you like?</p> <p>Writing a shopping list and Year 2 picnic photos - ROA</p>	<p>ANIMALES Y NATURALEZA</p> <p>La oruga muy hambrienta – The hungry Caterpillar</p> <p>BOOK PROJECT</p> <p>KQ: ¿Cómo se dice ...? How do you say...?</p> <p>¿Qué día es hoy? What day is it today?</p> <p>¿Cuál es tu día / comida favorita? What is your favourite day of the week?</p> <p>¿Qué come la oruga el? What does the caterpillar eat on...?</p>	<p>ANIMALES Y NATURALEZA</p> <p>La oruga muy hambrienta performance – for a transition activity OR Moving On assembly</p> <p>CC – Art (collage) and Drama</p> <p>Consolidation of Key questions from the year.</p> <p>Spanish play – performed in Moving On Assembly.</p>

<p>Year 3</p> <p>Country Focus:</p> <p>México y República Dominicana</p> <p>a</p> <p>KS2 q</p> <p>¿Cómo? ¿Qué? ¿Cuánto? ¿Cuántos? ¿Cuál? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Quién? ¿Con quién?</p>	<p>Numbers 15 – 40</p> <p>Counting in 2s and 5s</p> <p>Alphabet</p> <p>The Time – simple</p> <p>¿Cómo se escribe?</p> <p>¿Cómo se pronuncia?</p> <p>Cual es la fecha hoy?</p> <p>Reinforcing KS1 Qu and A around how we feel, name and age.</p> <p>Gender, singular, plural</p> <p>General greetings – how are you (ch to answer in four different ways)</p> <p>Some classroom language (bano/agua...)</p>	<p>MI VIDA</p> <p>Mi familia y yo – My family and me</p> <p>Revise KS1 KQ: ¿Cómo te llamas? What are you called? ¿Cuántos años tienes? How old are you? ¿De dónde eres? Where are you from? ¿Dónde vives? Where do you live?</p> <p>KQ: ¿Cuándo es tu cumpleaños? When is your birthday? ¿Tienes hermanos? Do you have brothers and sisters? ¿Tienes mascotas? Do you have pets? ¿Te gusta...? Do you like...?</p> <p>Family album / photo with descriptions</p>	<p>MI VIDA</p> <p>Mi cole (y ¿A qué hora?) – My school (and time)</p> <p>Compare to International Schools timetables.</p> <p>KQ: ¿Qué tienes en tu estuche? What do you have in your pencil case? ¿Qué día/fecha es hoy? What day/date is it today? ¿Qué hora es? What time is it? ¿Qué estudias? What do you study? ¿Cuál es tu asignatura favorita? What is your favourite subject?</p> <p>Letter to partner school using information</p>	<p>NUESTRO MUNDO</p> <p>Isla – Island</p> <p>CC – Geography and English BOOK PROJECT</p> <p>Caribbean islands (República Dominicana)</p> <p>KQ: ¿Qué hay en la isla? What is there on the island? ¿Qué ves en la isla? What do you see on the island? ¿Cómo es la isla? What is the island like?</p> <p>Children design their own island</p>	<p>ANIMALES Y NATURALEZA</p> <p>Plantas y árboles – Plants and trees</p> <p>CC – Science and English STORY PROJECT</p> <p>Una planta en el estómago traditional Mexican story</p> <p>Tree of life project</p> <p>KQ: ¿Qué árbol es? What tree is it? ¿Dónde está...? Where is?</p> <p>Photos of project in books and ROA</p>	<p>NUESTRO MUNDO</p> <p>El tiempo – Weather and seasons</p> <p>CC – English BOOK PROJECT</p> <p>Veo en sol en Mexico</p> <p>KQ: ¿Qué tiempo hace en primavera / verano / otoño / invierno? What is the weather in...?</p> <p>Child created story books – adaptation of the story</p>	<p>MI VIDA</p> <p>Las vacaciones en el Caribe – Holidays in the Caribbean</p> <p>KQ: ¿Dónde vas de vacaciones? Where do you go on holiday? ¿Qué ves en + country? What do you see in + country? ¿Qué haces en vacaciones? What do you do on holiday?</p>
<p>Year 4</p>	<p>Numbers 1-50</p> <p>Alphabet and</p>	<p>NUESTRO MUNDO</p> <p>Las tapas – Tapas /</p>	<p>MI VIDA</p> <p>La ropa - Clothes</p>	<p>NUESTRO MUNDO</p> <p>El Carnaval</p>	<p>NUESTRO MUNDO</p> <p>El Carnaval –</p>	<p>MI VIDA</p> <p>Los deportes y los</p>	<p>MI VIDA</p> <p>Los deportes y los</p>

<p>Country Focus: Cuba y Peru</p> <p>KS2 q</p> <p>¿Cómo? ¿Qué? ¿Cuánto? ¿Cuántos? ¿Cuál? ¿Dónde? ¿Cuándo?</p>	<p>spelling. Reinforcing KS1 Qu and A around how we feel, name and age. Gender, singular, plural. Ch to respond with a question and answer to ¿Qué tal or Cómo estás? Development classroom language(baño /agua) Quiero...</p>	<p>food</p> <p>KQ: ¿Qué quieres? What would you like? ¿Tiene...? Does it have...? ¿Cuál es tu tapa favorita? Which is your favourite tapa? ¿Te gusta ...? Do you like...? ¿Por qué te gusta ...? Why do you like...?</p> <p>Tapas tasting – photo evidence Tapas menu in books</p> <p>Riseparker Goals: Sustainability Link to Sharewear donations charity</p> <p>Design an outfit from recycled materials</p>	<p>¿Qué te pones / se pone / llevas / lleva la gente de + country cuando...? What do you put on when...? What does she/he put on when...? (Link to weather from Year 3) ¿Cuál es tu ropa favorita? What is your favourite item of clothing? ¿Por qué te gusta ...? Why do you like...?</p> <p>Riseparker Goals: Sustainability Link to Sharewear donations charity</p> <p>Design an outfit from recycled materials</p>	<p>(música) - Music</p> <p>CC – English BOOK PROJECT Me llamo Celia Linked to Cuba and Santiago de Cuba.</p> <p>KQ: ¿Cuál tipo de música te gusta? What kind of music do you like? ¿Tocas algún instrumento? Do you play an instrument? ¿Cuál es tu instrumento favorito? Which is your favourite instrument? ¿Por qué te gusta ...? Why do you like...?</p> <p>Perform song in assembly</p>	<p>Carnival</p> <p>CC – Art and eco Linked to Cuba and Santiago de Cuba. Talk about cultural aspects of Carnival in Spain, Cuba and Peru.</p> <p>KQ: ¿Cómo se celebran el Carnaval? How do they celebrate Carnival? ¿Cuándo es la fiesta? When is the festival? ¿Cuántos días dura la fiesta? How many days does the festival last? ¿Qué lleva la gente durante la fiesta? What do people wear during the celebration?</p> <p>Carnival mask and eco-theme printed carnival banner</p>	<p>pasatiempos – Sports and hobbies</p> <p>Work with Sports specialist to reinforce vocabulary.</p> <p>KQ: ¿Qué deportes sabes practicar? What sports do you know how to play? ¿Qué practicas / juegas? What do you do / play? ¿Cuándo practicas / juegas...? When do you do / play...?</p>	<p>pasatiempos – Sports and hobbies</p> <p>KQ: ¿Qué practicas / juegas? What do you do / play? ¿Con quién? Who with? ¿Cuál es tu deporte favorito? Which is your favourite sport? ¿Te gusta practicar / jugar...? Do you like to do / play...? ¿Por qué te gusta ...? Why do you like...?</p>
--	--	---	--	---	--	--	--

<p>Year 5</p> <p>Country Focus: Chile y Costa Rica</p> <p>KS2 q</p> <p>¿Cómo? ¿Qué? ¿Cuánto? ¿Cuántos? ¿Cuál? ¿Dónde? ¿Cuándo?</p>	<p>Numbers 1- 100 (6)</p> <p>Alphabet and spelling.</p> <p>Gender, singular, plural.</p> <p>3rd person verbs and basic time phrases.</p>	<p>MI VIDA La casa – The house</p> <p>KQ: ¿Dónde vives? Where do you live?</p> <p>¿Dónde está tu casa / ... ? Where is your house / ...? (for describing where a house is on a map)</p> <p>¿Cuál es tu habitación favorita? Which is your favourite room?</p> <p>Display – house illustrations and writing</p> <p>Revise compass points, una casa, un apartamento, un piso, un edificio; de una / dos plantas, adosada / no adosada, ecológico/a, moderno/a, antiguo/a, grande, pequeña, cómodo/a + rooms of house</p> <p>Prepositions: arriba, abajo, a la izquierda,</p>	<p>NUESTRO MUNDO Las direcciones - Directions</p> <p>Link to Chilean / Costa Rican map of town (or Google Earth images)</p> <p>Computing/ Maths – link to programming for directions</p> <p>International School Award Project Link</p> <p>KQ: ¿Que hay en...? What is there in? ¿Dónde está...? Where is ...? ¿Está lejos/cerca? Is it far/near?</p> <p>un castillo, un mercado, un estadio, un centro comercial, un polideportivo, un cine, una piscina, una plaza, una</p>	<p>MI VIDA Partes del cuerpo – Parts of the body</p> <p>KQ: ¿Cuántos ... tiene? How many ... does he/she have have? ¿Cómo es...? What is it like?</p> <p>Parts of the body: la cabeza, el hombro, el brazo, la mano, el dedo, la pierna, la garganta, la espalda, la rodilla, el estómago, el pie (foot)</p> <p>Tener – 1st and 3rd person</p> <p>Apply simple adjective agreement</p> <p>Juan Pequeño – song performance</p> <p>Eco monster – design and describe monster and then make</p>	<p>MI VIDA Los retratos personales – Personal portraits</p> <p>KQ: ¿Cómo eres? What do you look like? ¿De qué color es tu ...? (Es/son ...) What colour is/are your....</p> <p>Send to Colombian school – link to them being inspirational rise parkers. Linking to the aspirational</p> <p>Hair, eyes, physical appearance descriptors</p> <p>Personality adjectives</p> <p>Reinforce shape vocab from Yr 3</p> <p>1st 3rd person conjugation</p> <p>Ser / Tener</p>	<p>NUESTRO MUNDO/LA NATURALEZA Costa Rica - Tree of life project Rainforest living</p> <p>Link back to la casa Yr 5 geography rainforest study.</p> <p>? Te gustaria...? ?Preferirias?</p> <p>Advantages and disadvantages of living in the rainforest./ opinion - justification</p> <p>Understand and use negatives/ express simple opinions, likes and dislikes</p> <p>Apply use of conjunctions more regularly (y, pero, o) also because however when if and substitute in sentences using</p> <p>Conditional : Gustaria</p>	<p>NUESTRO MUNDO El Soñador – The Dreamer</p> <p>BOOK PROJECT The dreamer – Pablo Neruda –</p> <p>KQ: ¿Quién es Pablo Neruda? Who is Pablo Neruda?</p> <p>Vocabulary from story linked to Pablo Neruda's childhood and from El Monte y el río poem</p> <p>3rd person conjugation of verbs from this year.</p> <p>Shape poetry based on either place or self – as in El Soñador</p>
---	--	---	--	--	---	--	---

		<p>a la derecha, en el centro, encima de, debajo de</p> <p>Description of house</p>	<p>estación de..., una universidad, muchas tiendas, muchos museos, muchos parques, muchos restaurantes</p> <p>En la ciudad poem – Antonio Machado: adaptation of poem to describe either where children live or a town in one of year group countries</p>	<p>from recyclable materials</p>	<p>Joan Miró art and accompanying description of self</p> 	<p>¿Por qué te gusta..? Porque me parece ... Porque creo que es... sucio / limpio, tranquilo / ruidoso, divertido / aburrido, bonito / feo, tradicional / moderno, turístico / industrial famoso / conocido</p>	
<p>Year 6</p> <p>Country Focus: Nicaragua</p>	<p>Mixed numbers 1000+</p> <p>Reinforcing KS1 Qu and A around how we feel, name and age. Gender, singular, plural. 3rd person verbs.</p>	<p>NUUESTRO MUNDO El Sombrero de Tío Nacho - Uncle Nacho's Hat</p> <p>BOOK PROJECT Nicaraguan art style CC – English (Shared Reading)</p> <p>KQ: ¿Cómo te sientes cuándo? How do you feel when...?</p>	<p>MI VIDA Mi rutina diaria – My daily routine</p> <p>Compare to Colombian school day.</p> <p>KQ: ¿A qué hora...? At what time...? ¿Te gusta...? Do you like...? ¿Cual es tu hora del día favorita?</p>	<p>NUUESTRO MUNDO Las profesiones y los famosos</p> <p>- Spanish speaking celebrities-biographies. ¿Dónde nació? ¿Cuándo nacio? ¿Cómo es...? ¿Qué es...qué hace...?¿Qué quieres ser de mayor?</p>	<p>MI VIDA Mi Vida Books</p> <p>All key questions</p> <p>Application of key conjugations</p> <p>Transition: Mi vida written books to be taken with feeder secondary assessments.</p>	<p>MI VIDA Mi Vida Books</p> <p>All key questions</p> <p>Application of key conjugations</p>	<p>MI VIDA Mi Vida Books</p> <p>All key questions</p> <p>Application of key conjugations</p>

		<p>Reading the text. Verbal story re-telling using past tense verbs. Rewriting the story – simple sentences. Introduce past tenses (imp and preterite) Conjugating a range of verbs – verb list</p>	<p>What is your favourite...? Typical day - intro reflexive verbs. Build on using simple time phrases (hoy, ayer, mañana, ahora) Create videos to exchange with the Colombian school about their typical day.</p>	<p>KQ: When was he/she born? When was he/she born? Professions. De mayor quiero ser...</p>			
--	--	---	---	--	--	--	--